



CHAPITRE 3 : PARTICIPATION SIGNIFICATIVE

La première étape essentielle sur la feuille de route de la boîte à outils pour la santé sexuelle et reproductive des adolescent.e.s (SSRA) est le chapitre sur la participation significative. Ce chapitre comprend des conseils sur la manière de consacrer de façon significative les adolescent.e.s et leurs communautés dans la conception, la mise en place et l'évaluation des programmes de SSRA dans les situations de crise humanitaire. Comme l'indique le Manuel de terrain interorganisations sur la santé reproductive en situations de crise humanitaire (IAFM), la création d'un environnement propice au leadership de la jeunesse et à une participation significative des adolescent.e.s est une approche fondée sur leurs droits et ouvre la voie à une représentation significative et inclusive au sein de groupes variés d'adolescent.e.s en situations de crise humanitaire. Il est également important de reconnaître que les adolescent.e.s et adolescentes sont influencés par des individus, des adultes, leur communauté et des facteurs sociaux. Ainsi, il est nécessaire de garantir la participation d'adultes et de communautés pour créer un environnement favorable aux adolescent.e.s et adolescentes, obtenir un vaste soutien et un engagement appuyé des adultes en faveur des programmes de SSRA et éliminer certains obstacles à l'accès aux services.

Chapitre 3 : Objectifs d'apprentissage

Après avoir lu ce chapitre, les lecteurs devraient être en mesure de :

- Décrire ce qu'est la « participation significative » des adolescent.e.s et les différents niveaux d'engagements chez les adolescent.e.s;
- Expliquer en quoi l'implication de membres de la communauté dans la programmation humanitaire est nécessaire;
- Reconnaître les capacités des adolescent.e.s et identifier les opportunités et les approches permettant d'engager de manière significative les adolescent.e.s tout au long du cycle d'un programme humanitaire;
- Décrire la manière d'impliquer les adolescent.e.s dans les programmes humanitaires de SSRA.

Ce que vous trouverez dans ce chapitre :

- Un aperçu des continuums pour une participation significative des adolescent.e.s et des communautés;
- Des conseils sur la manière d'intégrer des stratégies de participation significative pour la programmation SSRA tout au long des étapes d'une urgence : préparation, réponse et rétablissement;
- Des outils pratiques et facteurs à prendre en compte sur la mise en œuvre de stratégies de participation significative.

Alors, qu'est-ce que la participation significative ?

La participation significative exige que les personnes soient en mesure de prendre part aux décisions qui les concernent directement, y compris à la conception, à la mise en œuvre et au suivi des interventions sanitaires.

La participation significative est essentielle au succès et à la longévité éventuelle des connaissances, des compétences, du changement des comportements et de l'engagement dans la programmation SSRA en situations de crise humanitaire. Travailler avec des adolescent.e.s et établir des partenariats respectueux avec les communautés sont des principes fondamentaux de la programmation en matière de sexualité et de reproduction (SSR) dans les situations de crise humanitaire, comme le souligne l'IAFM.

MESSAGE CLÉ

N'oubliez pas que les adolescent.e.s et adolescentes ne constituent pas un groupe homogène et ont des besoins divers. Comme mentionné au [Chapitre 1 : Introduction](#), leurs besoins reposent sur des identités et des facteurs socio-économiques transversaux, tels que le sexe, l'orientation sexuelle, la race, l'appartenance ethnique, la religion, la classe sociale, le handicap, et bien plus encore. Il est important de solliciter activement des conseils et d'engager de manière significative les populations vulnérables sous-représentées d'adolescent.e.s sur une base continue tout au long du cycle humanitaire.

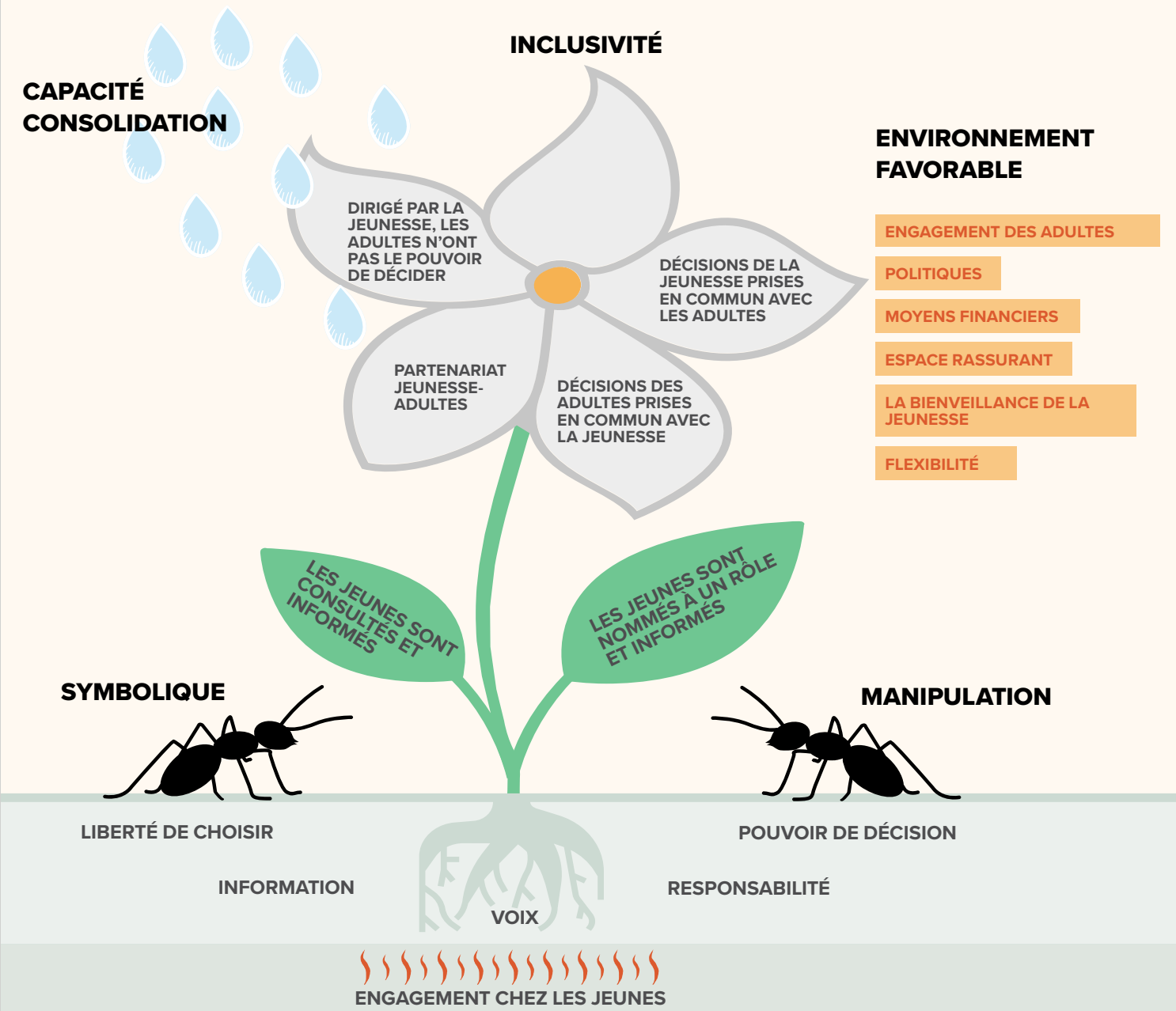
Participation des Adolescent.e.s

La participation des adolescent.e.s à tous les stades du cycle du programme peut :

- conduire à une programmation plus pertinente,;
- renforcer les effets du programme, et;
- contribuer à des partenariats significatifs entre adolescent.e.s et adultes en situations de crise humanitaire.

La participation significative des adolescent.e.s comporte divers degrés de non-participation et de participation - comme l'illustre la fleur ci-dessous. [The Flower of Participation \(la Fleur de Participation\)](#) est une ressource développée par CHOICE for Youth and Sexuality et YouAct qui utilise une fleur qui éclot comme métaphore pour décrire les différentes formes de participation significative avec les adolescent.e.s et la jeunesse, et l'environnement requis pour permettre une participation significative afin des'épanouir et de prospérer.

Figure E : La Fleur de Participation



Cette ressource peut être utilisée pour distinguer les différentes formes de participation et pour explorer si elles sont significatives ou non. Les racines de la fleur représentent les éléments fondamentaux de la participation significative. Les feuilles et les pétales désignent les différentes formes de participation significative. Les insectes symbolisent les formes non significatives de participation, et le soleil et l'eau illustrent les conditions préliminaires d'une participation significative.

Il est important de noter que l'augmentation de la participation des adolescent.e.s est **un processus dynamique** dans les situations de crise humanitaire complexes. Les programmes devraient évaluer les formes de participation significative de la jeunesse avec lesquelles ils démarrent et fixer des objectifs adaptés qui cherchent à stimuler toutes les formes de participation. Chaque étape de la participation doit dépendre du projet proposé et des souhaits des adolescent.e.s concernés.

Des contextes différents exigent évidemment des niveaux de participation différents. Cependant, en favorisant un environnement inclusif, les intervenants humanitaires peuvent offrir aux adolescent.e.s et aux adultes des possibilités de renforcer leurs capacités pour atteindre des niveaux de participation plus élevés. De même, il est important de noter que les bienfaits de la participation ne sont ni automatiques ni garantis. La participation ne doit pas être un événement ponctuel (symbolisme superficiel); elle doit plutôt être considérée comme un processus en cours. Les approches participatives doivent également comporter un volet de renforcement des capacités afin que les adolescent.e.s puissent développer leurs compétences tout en se sentant habilités à contribuer de manière significative à la programmation. Différents volets du programme peuvent également fonctionner à différents stades de la participation des adolescent.e.s, et les programmes peuvent les combiner en fonction du type de décision.

Ce que disent les adolescent.e.s : « Engagez-nous dans la programmation humanitaire »

Une récente cartographie de la participation des adolescent.e.s et de la jeunesse aux programmes humanitaires (Plans d'Intervention Humanitaire et Plans Régionaux pour les Réfugiés et la Résilience) a montré que seuls 14 % des partenaires sont favorables à une participation systématique à tous les volets des programmes destinés aux adolescent.e.s et à la jeunesse y compris l'évaluation, la conception, la mise en œuvre et le suivi de leurs interventions. Trop souvent, l'engagement des adolescent.e.s et de la jeunesse est réduit à une formation ou à une consultation. Il est très rare qu'une formation ou une consultation se traduisent par une action fondée sur les apports des jeunes; si tel est le cas, l'issue de leur participation n'est souvent ni documentée ni évaluée. Il est urgent de s'éloigner des approches qui se contentent de consulter les jeunes en tant que bénéficiaires et de passer à des approches de mobilisation qui reconnaissent les jeunes comme des acteurs ayant leur propre pouvoir et le droit de s'engager dans les prises de décision.

Un nombre croissant d'acteurs humanitaires commencent à reconnaître ce besoin et à en faire une priorité. Par exemple, le Pacte pour les jeunes dans l'action humanitaire, est un engagement collectif sans précédent des principaux acteurs pour garantir que les priorités, les besoins et les droits des jeunes touchés par une catastrophe, un conflit, un déplacement forcé et d'autres crises humanitaires soient pris en compte et qu'ils soient informés, consultés et engagés de manière significative à tous les stades de l'action humanitaire.

Opportunités pour impliquer les adolescent.e.s dans des situations de crise humanitaire

Comme souligné dans l'IAFM, les adolescent.e.s doivent être impliqués :

- tout au long du cycle du programme - du diagnostic à la conception, à la mise en œuvre et jusqu'au suivi et à l'évaluation;
- et tout au long du continuum urgence-développement (préparation, réponse et rétablissement) - et pas seulement pendant la phase critique d'une urgence.

La matrice suivante donne quelques exemples de la manière dont les responsables de la mise en œuvre des programmes peuvent aider les adolescent.e.s à participer à leur tour à la mise en œuvre des programmes de SSRA dans des situations de crise humanitaire.

Tableau 2 : Guide de Participation sur la SSRA en situations de crise humanitaire

Qui engager	• Des leaders adolescent.e.s • Qui sont les leaders adolescent.e.s ? Les personnes qui font preuve d'une énergie concentrée dans une activité ou une cause qui leur tient à cœur et qui ont connaissance et confiance en leur capacité d'agir. • Les groupes et réseaux de pairs adolescent.e.s existants • Que sont les groupes et réseaux de pairs adolescent.e.s ? Il s'agit de mécanismes sociaux dans lesquels des adolescent.e.s d'identités et d'intérêts divers sont activement impliqués, qui favorisent leur bien-être et offrent des moyens de faire progresser les causes sociales et les droits des adolescent.e.s • Les institutions humanitaires, telles que le Sous-groupe de travail (SGT), du Groupe de travail interinstitutions sur la santé reproductive en situations de crises humanitaires (IAWG) au sujet de la SSRA, contactent activement les réseaux d'adolescent.e.s et établissent des partenariats avec eux afin de s'assurer qu'ils siègent à la table des décisions et qu'ils dirigent des initiatives. • Les adolescent.e.s à risque accru (sous-groupes ayant des besoins divers en matière de SSR, idéalement des facteurs transversaux à prendre en compte). Voir le Chapitre 1 : Introduction pour plus d'informations sur les sous-groupes d'adolescent.e.s à risque accru. MESSAGE CLÉ : Les adolescentes devraient avoir un accès et une participation égaux à toutes les activités. Pourquoi ? Dans de nombreuses cultures, la répartition inégale des tâches ménagères commence tôt; les activités de sensibilisation et d'engagement peuvent devoir être adaptées à un emploi du temps qui encourage la participation des filles. Par exemple, les filles peuvent s'occuper des membres de leur famille après l'école; ou bien les filles peuvent ne pas être à l'école en raison de leurs règles ou d'une grossesse. Les rôles de leadership peuvent être alternés pour que plus de filles aient la possibilité de devenir des leaders.
Moyens d'améliorer la participation des adolescent.e.s durant l'identification des besoins et la conception des programmes	• Soutenir leur participation aux mécanismes de coordination humanitaire, notamment le SGT sur la SSR, le sous-cluster de la violence basée sur le genre (VBG) et le sous-cluster de la protection de l'enfance, ainsi qu'à d'autres organes de décision (tels que les comités de camp). • Les adolescent.e.s sont identifiés ou désignés pour participer aux réunions des clusters et des groupes de travail et sont particulièrement encouragés à partager des informations directes sur le statut de la SSRA, les besoins et les risques au sein du groupe concerné et la meilleure façon de les atteindre • Fournir un soutien logistique pour assurer un engagement actif et durable. • Travailler directement avec les adolescent.e.s pour soutenir les campagnes de promotion à la SSRA et les messages clés destinés aux différentes parties prenantes humanitaires. • Travailler directement avec les adolescent.e.s pour développer des plans d'intervention humanitaire et concevoir des stratégies de SSRA.

Voir le Chapitre 7 : Des données pour l'action pour des directives sur l'implication des adolescent.e.s dans la planification des réponses, cartographie et exercices d'évaluation et également des exemples de guides et de ressources pour le groupe focal.]	• Organiser des groupes de discussions thématiques avec des adolescent.e.s (y compris des sous-groupes à risque élevé) pour recueillir des retours d'information sur leurs besoins et solliciter leur aide pour identifier leurs pairs les plus exposés au risque. • Travailler avec les adolescent.e.s afin de dresser une liste exhaustive des services qui leur sont destinés et tenant compte de leur sexe, en vue de soutenir des programmes réceptifs à leurs besoins.
Moyens d'améliorer la participation des adolescent.e.s pendant la mise en œuvre des programmes	[Voir le Chapitre 6 : Services et interventions relatifs à la SSRA pour plus d'informations sur les outils et directives permettant d'impliquer les adolescent.e.s dans la mise en œuvre] • Encourager les adolescent.e.s et adolescentes à partager les informations : • avec d'autres adolescent.e.s et adolescentes sur l'importance d'avoir recours aux services de santé pour les survivants de violence sexuelle et de savoir où ces services sont disponibles; • avec les adolescentes enceintes pour savoir où demander des soins qualifiés pour l'accouchement lorsque leurs contractions commencent; • avec des pairs concernant l'accès à des services de SSR confidentiels, adaptés aux adolescent.e.s et tenant compte des spécificités de chaque sexe, y compris les méthodes contraceptives (par exemple, la contraception d'urgence), le traitement des infections sexuellement transmissibles (IST) et les soins liés à l'avortement sécurisé. • Intégrer les adolescent.e.s aux efforts d'intervention par la distribution de fournitures de SSR (kits d'accouchement propres pour les adolescentes enceintes, fournitures pour la prise en charge de l'hygiène menstruelle, préservatifs, etc.). • Encourager les adolescent.e.s à aider d'autres adolescent.e.s à accéder aux services de SSR en les accompagnant à un centre de santé et / ou en leur permettant d'accéder au système de référence. • Lorsque la situation se stabilise / dans des situations prolongées, former la jeunesse au bénévolat pour contribuer à la sensibilisation, aux distributions au niveau de la communauté (lorsque cela est approprié et possible), et aux références en matière de SSR et d'autres programmes humanitaires pertinents. • Lorsque la situation se stabilise / dans des situations prolongées, configurer des clubs qui renforcent les réseaux de jeunesse afin de soutenir les activités de sensibilisation et de changement de comportement social pour les adolescent.e.s à risque élevé. • S'engager avec les réseaux de jeunesse et les plateformes de médias sociaux existants sur les efforts de préparation de SSR pour leur permettre de jouer un rôle significatif dans les futures interventions d'urgence.
Les moyens d'améliorer la participation des adolescent.e.s au suivi, à l'évaluation et à la responsabilité des programmes	[Voir le Chapitre 7 : Données pour l'action pour plus d'outils et de directives sur la manière d'impliquer les adolescent.e.s dans le suivi, l'évaluation et la redevabilité] • Renforcer les capacités des adolescent.e.s et leur permettre de fournir un retour d'information régulier sur la mise en œuvre des programmes par le biais de leur participation à la coordination de la SSR, au groupe de travail sur la prévention de la VBG, aux groupes de coordination de la protection de l'enfance, aux comités de camp, aux comités de santé et à d'autres forums similaires. • Permettre aux adolescent.e.s de participer au suivi des données pour la prise de décision et les approches de redevabilité des programmes de SSR. • S'assurer que les adolescent.e.s participent à l'évaluation des programmes de SSRA en contribuant à l'élaboration de la méthodologie, du diagnostic et au processus de collecte des données. • Renforcer les compétences de leadership chez les adolescent.e.s et la jeunesse et leur fournir un mentorat pour favoriser leur participation significative. • Développer des déclarations de capacités décrivant les activités et les résultats d'un engagement significatif des adolescent.e.s dans la programmation de la préparation et de la réponse humanitaire à la SSRA.

Source : Mises à jour de la boîte à outils pour la SSRA en situations de crise humanitaire (IAWG, 2012).

Comment identifier et engager les adolescent.e.s difficiles à atteindre

L'identification des adolescent.e.s dans les situations de crise humanitaire peut se révéler difficile— en particulier si leur mobilité est limitée, s'ils vivent dans un endroit isolé et / ou s'ils présentent de multiples vulnérabilités. Il existe un certain nombre de mesures qui peuvent être prises pour identifier systématiquement les divers groupes d'adolescent.e.s, leur localisation, ainsi que leurs capacités et besoins uniques :

1. Diriger un [exercice de cartographie sociale](#) pour identifier les différents groupes d'adolescent.e.s vulnérables dans la communauté touchée par l'urgence, y compris ceux qui se trouvent dans des endroits difficiles à atteindre;
2. Diriger un exercice [de cartographie de la communauté](#) afin d'identifier tous les différents endroits où se concentrent les adolescent.e.s, y compris les principaux points de fourniture de services de SSRA;
3. Identifier les besoins et capacités uniques en matière de SSRA des différents groupes d'adolescent.e.s à l'aide d'une évaluation et / ou d'une cartographie des résultats, créer des plans pour y répondre et développer des approches pour engager de manière significative les adolescent.e.s dans la programmation.

La Women's Refugee Commission a mis au point [l'Approche I'm Here](#) ensemble complémentaire d'étapes et d'outils pour smartphones — notamment des balayages des ressources des zones de service par système de positionnement mondial (GPS), des outils de suivi en temps réel et un tableau de bord analytique. Cela permet aux humanitaires d'atteindre rapidement les adolescentes les plus vulnérables, en assurant leur sécurité, leur santé et leur bien-être dès le début de la réponse à une crise.

L'engagement des adolescent.e.s aux réunions de coordination

Les adolescent.e.s doivent être identifiés ou désignés pour participer aux réunions des groupes sectoriels et des groupes de travail—en particulier le groupe de travail sur la santé reproductive (SR) / groupe de travail sur la SSR et le sous-cluster de la protection de l'enfance—afin de partager des informations directes sur le statut de la SSRA, les besoins et les risques au sein du groupe touché et la meilleure façon de les atteindre. Leur représentation dans ces forums garantit que les interventions soient conçues par les adolescent.e.s eux-mêmes et leur rendent compte. Il est important de veiller à ce qu'un mécanisme soit mis en place pour aider ces adolescent.e.s à développer leur confiance, leurs compétences, leurs connaissances et leur réflexion critique, et pour leur donner la possibilité d'exercer leur pouvoir et de contribuer à la prise de décision.

Les adolescent.e.s facilement identifiables, tels que les étudiant.e.s universitaires, les leaders de la jeunesse et les éducateurs pairs, peuvent ne pas être représentatifs de la majorité de la jeunesse concernée. Au début d'une crise, il peut être difficile d'identifier les adolescent.e.s les plus représentatives, y compris celles issu.e.s de sous-groupes à risques élevés. Cependant, tous les efforts doivent être faits pour définir les critères d'identification et de désignation des adolescent.e.s affecté.e.s et à haut risque pour représenter leurs pairs dans les réunions du groupe de travail sur la SR et dans d'autres forums. N'oubliez pas que les adolescentes et les groupes d'adolescent.e.s vulnérables doivent avoir le même accès et la même participation à toutes les activités!

ÉTUDE DE CAS

Participation de la jeunesse en Indonésie

Après le tremblement de terre de 2018 à Lombok, en Indonésie, la Fédération Internationale Pour La Planification Familiale (IPPF), l'Association de planification familiale d'Indonésie (IPPA) et le Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA) Indonésie ont collaboré pour établir un modèle intéressant permettant la participation et la redevabilité de la jeunesse. Au départ, il était difficile de s'assurer que les différentes voix de la jeunesse étaient incluses dans les mécanismes de coordination, et il est apparu que celle-ci ne se sentait pas toujours à l'aise pour partager leurs expériences au sein de la coordination en raison de la stigmatisation et du manque d'acceptation dans certains cas. Par la suite, les bénévoles de la jeunesse de l'IPPA ont formé un forum de jeunesse - géré et dirigé par eux-mêmes - qui a permis au groupe de se réunir et d'identifier les besoins spécifiques, les obstacles et les stratégies pour répondre à leurs besoins en matière de SSR pendant l'intervention. Le forum de la jeunesse a abordé des points d'action spécifiques, de stratégies et de recommandations à soulever lors des réunions de la grappe SSR par l'intermédiaire du personnel de l'IPPA. S'il est sans doute important d'inclure la jeunesse dans les mécanismes de coordination, l'IPPA a estimé qu'il était préférable de créer des forums où elle se sent à l'aise et dispose d'une plateforme pour partager leurs opinions sans être stigmatisés. Il est important que ces forums soient dirigés et gérés par la jeunesse elle-même, car c'est un facteur clé de succès.

La participation des adolescent.e.s reste essentielle dans les situations de crise, même si les conditions favorables qui encouragent la participation des adolescent.e.s - notamment le temps, le financement et l'engagement - peuvent être limitées par les circonstances d'urgence. Cependant, il existe des possibilités uniques dans les urgences d'engager les adolescent.e.s dès le début de l'urgence. Les adolescent.e.s ont montré, lors des urgences, comment ils peuvent être les premiers intervenants actifs, prêts à être rapidement formés et mobilisés pour distribuer des kits, participer à la collecte de données pour des évaluations rapides, aider à l'enregistrement des camps et à la distribution de nourriture, diffuser des annonces sur les camps et des messages sanitaires, et servir de bénévoles dans les centres de santé et d'éducation et dans les espace adaptés aux enfants. Deux organisations différentes ont documenté la façon d'engager de manière significative la participation des adolescent.e.s à la préparation aux catastrophes et à la planification des interventions d'urgence : Restless Development et ActionAID ont élaboré un guide de programme, [Transfert du pouvoir aux jeunes - Comment les jeunes peuvent diriger et conduire des solutions dans l'action Humanitaire](#) et l'UNICEF a créé des [conseils pratiques sur l'engagement des adolescent.e.s et de la jeunesse dans la lutte contre la COVID-19](#). De plus amples informations sur la manière d'impliquer les adolescent.e.s en tant que premiers intervenants et dans les activités de données pour l'action figurent au [Chapitre 6 : Services et interventions relatifs à la SSRA](#) et au [Chapitre 7 : Des données pour l'action](#).

En plus de la participation des adolescent.e.s aux phases de réponse aiguë et de situations / rétablissement prolongées, il est tout aussi important d'assurer leur participation à la phase de préparation. Cela peut être rendu possible par la cartographie des réseaux de jeunesse; le renforcement des compétences dans les domaines techniques de la SSR ainsi que dans les compétences de leadership; et le travail visant à modifier les normes en matière de genre et de pouvoir pour faire place à la voix des jeunes dans les organes de décision et les structures de responsabilité aux niveaux national, provincial et local / communautaire, y compris les groupes de travail techniques, les comités de camp et les comités de développement sanitaire. De plus amples informations sur la cartographie des réseaux de jeunesse sont fournies au [Chapitre 7 : données pour l'action](#), et des informations sur l'amélioration des compétences de leadership et d'autres atouts des adolescent.e.s et des leaders de la jeunesse sont incluses au [Chapitre 6 : services et interventions relatifs à la SSRA](#).

ÉTUDE DE CAS

Engagement de la jeunesse dans les activités de préparation au Bangladesh

Dans le cadre des efforts de préparation dans les zones côtières du Bangladesh, touchées par des inondations cycliques, Plan International Bangladesh a développé des groupes de jeunesse et a soutenu le renforcement de leur capacité à mobiliser leurs communautés au moment où le gouvernement émettait des signaux d'alerte météorologique. Cela a permis aux jeunes de servir en tant que premiers intervenants en soutenant leurs communautés dans leurs efforts de coordination et en partageant des informations sur la disponibilité des foyers à proximité et sur les endroits où recevoir une assistance immédiate.

Comment les responsables de la SSR peuvent-ils / elles créer un environnement favorable à une participation significative des adolescent.e.s ?

- **Il est important d'obtenir l'engagement des adultes** et des parties prenantes ayant un pouvoir de décision et de l'influence pour s'assurer que les politiques, les programmes et les ressources sont disponibles pour favoriser un environnement convivial, inclusif, flexible et équitable pour les adolescent.e.s;
- **Le recrutement intentionnel** d'un échantillon diversifié d'adolescent.e.s crée des opportunités payantes pour les jeunes pour participer à la programmation;
- **La prévision d'un budget pour la participation des adolescent.e.s** aux plans et aux activités des programmes SSR garantit des ressources appropriées et le processus d'établissement des priorités de leur participation. Par exemple, les directeurs SSR peuvent fournir des fonds pour couvrir les frais de voyage et le matériel pour les adolescent.e.s / la jeunesse, puisqu'ils ont souvent peu de moyens pour payer les coûts associés au voyage et à la participation;
- **Le renforcement des compétences en cours et le mentorat continus** des adolescent.e.s en matière de SSRA, la clarification des valeurs, la représentation et la promotion des droits, la mise en œuvre des programmes et la recherche sur votre plan de programme garantissent la durabilité et le soutien continu des adolescent.e.s;
- **Le renforcement des capacités et des atouts** des mouvements de jeunesse actuels, des organisations de jeunesse et des organisations communautaires permet à ces réseaux et organisations de s'engager davantage dans la réponse;
- **La formation du personnel du programme** à l'adoption d'attitudes favorables aux adolescent.e.s et non discriminatoires garantit que les adolescent.e.s soient traités avec respect et reçoivent les meilleurs services de SSR dont ils ont besoin;
- **L'adoption d'une approche « ne pas nuire »** pour toutes les interactions avec les adolescent.e.s est nécessaire pour éviter l'exploitation et abus sexuels, qui aggravent les inégalités, la discrimination, les conflits, l'insécurité et la détérioration de l'environnement pour les adolescent.e.s dans les situations de crise humanitaire.

[Voir [Services de proximité et plateformes de sensibilisation dans le](#) Chapitre 6 : Services et interventions relatifs à la SSRA pour plus d'informations et d'outils sur ces activités, ainsi que des conseils pour superviser les adolescent.e.s / la jeunesse en tant que premiers intervenants. Voir également [le Chapitre 8 : Notes et outils d'orientation](#) pour le directeur pour plus d'informations sur la supervision du personnel, y compris les adolescent.e.s / la jeunesse.]

MESSAGE CLÉ

Les défis communs aux professionnels sur le terrain consistent à maintenir la participation des adolescent.e.s tout au long du cycle du programme et à atteindre les adolescent.e.s au-delà de ceux qui sont ciblés par le programme — comme les adolescent.e.s handicapé.e.s et les adolescentes enceintes, ou les adolescent.e.s recruté.e.s comme leaders, tels que les éducateurs pairs. Il existe un besoin permanent d'engagement intergénérationnel qui consiste à investir dans des activités de renforcement continu des compétences des adolescent.e.s, y compris la supervision en cours et le soutien de leur capacité à servir de mentors à d'autres / jeunes adolescent.e.s.



Participation de la communauté

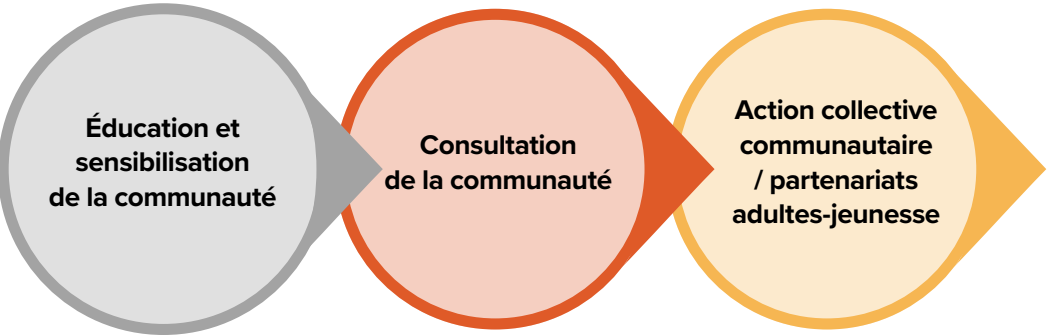
Les agences de mise en œuvre, le personnel de santé et les adolescent.e.s peuvent adopter les programmes de SSRA et les leaders de la jeunesse, mais ces programmes ne seront probablement pas rentables s'ils ne reçoivent pas le soutien et l'engagement de la communauté locale, y compris des parents et autres adultes responsables. Les communautés et les tuteurs jouent un rôle important dans la réduction de la stigmatisation avec les programmes de SSRA et dans le soutien aux adolescent.e.s et aux familles vulnérables. Pour avoir des conséquences durables, un programme doit conduire non seulement à des changements dans les connaissances, les compétences et les comportements des individus (dans ce cas, des adolescent.e.s), mais aussi à des changements sociaux et structurels. Même dans les situations d'urgence, les parents et les membres de la communauté doivent être impliqués et consultés dès la phase de conception des programmes de SSRA.

La participation communautaire englobe une continuité d'approches, comme indiqué ci-dessous. Comme pour la participation des adolescent.e.s, il existe différents degrés de participation des adultes, certains étant plus significatifs que d'autres.

MESSAGE CLÉ

N'oubliez pas qu'il est important se s'engager avec les décideurs et les parties prenantes de la communauté afin de s'assurer qu'ils sont ouverts à l'idée des programmes de SSRA. En plus du dialogue intergénérationnel, les approches tenant compte de l'égalité des sexes devraient être abordées dans le cadre de la continuité de la participation communautaire. Pour plus d'informations, veuillez vous référer à la [boîte de discussion](#) du Chapitre 6 : services et interventions relatifs à la SSRA, une boîte qui aborde l'adoption d'une perspective d'intégration du genre pour la programmation de la SSRA.

Figure F : Continuité de la participation de la communauté



● **Éducation et sensibilisation de la communauté**

À l'une des extrémités de la continuité, les adultes et la communauté en général sont simplement exposés aux activités de sensibilisation à la SSRA, en utilisant une variété de techniques d'information, d'éducation et de communication (IEC). Bien qu'il puisse être difficile de maintenir l'intérêt et la participation pour tout type de travail de proximité, ces types d'activités de sensibilisation à la SSRA peuvent contribuer à encourager le dialogue intergénérationnel, à élargir la discussion sur des sujets tabous et à faire tomber la stigmatisation et les attitudes discriminatoires. Souvent, de telles activités sont essentielles pour rendre possibles les interventions de SSRA et pour créer un climat favorable pour les introduire. L'intégration de ces activités d'IEC dans des événements communautaires, tels que des festivals et des événements sportifs, et dans de multiples plateformes de médias sociaux peut être utile pour atteindre un grand nombre de personnes. Cependant, afin qu'elles aient un effet durable, ces activités doivent s'inscrire dans une approche plus longue et soutenue, plutôt que dans le cadre de réunions ponctuelles.

ÉTUDE DE CAS

Renforcement du soutien en matière de SSRA dans les communautés touchées par la crise au Soudan du Sud et au Nigeria

Dans le cadre d'une étude de recherche opérationnelle sur la SSRA menée au Nigeria et au Soudan du Sud, le Comité international de secours (IRC) a organisé des réunions avec les leaders communautaires et les parents d'adolescent.e.s afin d'améliorer leurs connaissances sur la SSRA et de discuter des moyens de mieux soutenir la SSRA dans leurs communautés. Lors de ces réunions, l'IRC a utilisé des activités participatives pour discuter de la puberté, des mythes communs et des idées fausses autour de la SSRA, et pour réfléchir aux moyens d'améliorer le soutien de la communauté à la SSRA. La boîte à outils a fourni des exemples de [plans de sessions](#) de l'IRC pour la conduite de réunions avec les parents et les membres de la communauté.

Mais que faire si les chefs de la communauté ne veulent pas parler des adolescent.e.s ayant des rapports sexuels ?

Pour que les activités de sensibilisation de la communauté soient les plus efficaces possibles, elles doivent s'attaquer à la stigmatisation et à la discrimination qui entourent l'activité sexuelle des adolescent.e.s, ouvrir le débat sur la SSR et remettre en question les normes sexospécifiques. Il est prouvé que les programmes qui abordent intentionnellement les normes sexospécifiques et les déséquilibres de pouvoir entre les sexes, qui impliquent les membres de la communauté et de multiples parties prenantes et qui favorisent une prise de conscience et une participation critiques des membres de la communauté concernée peuvent améliorer de manière significative les résultats en matière de santé et de genre chez les adolescent.e.s.

● **Consultation de la communauté**

L'étape suivante de la continuité est la consultation de la communauté - où les responsables de la mise en œuvre des programmes humanitaires consultent ou s'engagent avec les membres de la communauté pour atteindre un but concret. Par exemple, les organisations à base communautaire, les groupes d'entraide et les réseaux d'adultes et d'adolescent.e.s peuvent aider à identifier les adolescent.e.s à risque, à fournir des références vers des services ou à leur apporter un soutien direct. La consultation des décideurs locaux, tels que les leaders traditionnels et religieux, est essentielle pour créer un environnement favorable à la SSRA et sensibiliser aux risques spécifiques auxquels sont confrontés les adolescent.e.s.

● **Action collective communautaire**

À l'autre extrémité de la continuité, on trouve l'action collective communautaire, où la communauté est impliquée dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes de SSRA afin de s'assurer que les besoins de la population sont satisfaits et durables à long terme.

ÉTUDE DE CAS

Le projet Vijana Juu de CARE

Un élément clé du projet Vijana Juu de CARE au Nord-Kivu, en République démocratique du Congo (RDC), était l'utilisation de la carte de pointage communautaire - une approche de la redevabilité dirigée par les citoyens pour l'appréciation, la planification, le suivi et l'évaluation de la prestation de services. Dans le cadre de Vijana Juu, CARE a invité les adolescent.e.s à partager leurs idées concernant la manière dont les centres de soins locaux et les membres de leur communauté pourraient mieux répondre à leurs besoins en SSR et a ensuite invité les prestataires de santé à prendre en compte des difficultés identifiées lors la prestation de services de SSR aux jeunes. Des représentants des deux groupes se sont alors réunis pour élaborer une stratégie commune d'amélioration ainsi que des indicateurs correspondant à ce qu'ils considèrent comme des services sensibles aux besoins d la jeunesse, qui feront l'objet de suivi afin de mesurer les progrès accomplis au regard de leurs objectifs. Des adolescent.e.s ont été régulièrement encouragé.e.s à contrôler que la prestation des services de santé est bien adaptée à la jeunesse et pour collaborer avec des prestataires de santé et des leaders dans le but de renforcer la qualité du programme.

N'oublions pas qu'il s'agit d'un continuum dans lequel la participation et l'engagement sont indissociables

Comme exposé dans le [Dispositif minimum d'urgence pour la santé sexuelle et reproductive en situations de crise](#) (DMU) et [l'IAFM](#), il est souvent délicat, dans les premiers stades d'une situation d'urgence, de mettre en œuvre des approches de participation communautaire au-delà de l'éducation communautaire et de la sensibilisation, en particulier lorsque les activités de programmation du développement ou de préparation entreprises en amont de l'urgence sont limitées. Les efforts en matière d'intervention d'urgence peuvent cependant s'appuyer sur des activités de sensibilisation et tendre à appliquer des approches concourant à l'action collective communautaire, même en situation d'urgence.

Plusieurs modèles visant la participation des adolescent.e.s élaborés initialement dans une optique de développement avant d'être adaptés à des contextes de fragilité mettent l'accent sur l'action collective communautaire et les partenariats entre adolescent.e.s et adultes. Ces modèles sont essentiels pour réunir adolescent.e.s, parents, prestataires de services de santé et membres des communautés afin d'identifier les besoins de SSR des adolescent.e.s et d'élaborer et appliquer des programmes visant à y répondre, tout en assurant la participation des adolescent.e.s à tous les aspects du cycle programmatique.

FACTEURS À PRENDRE EN COMPTE POUR LA MISE EN ŒUVRE

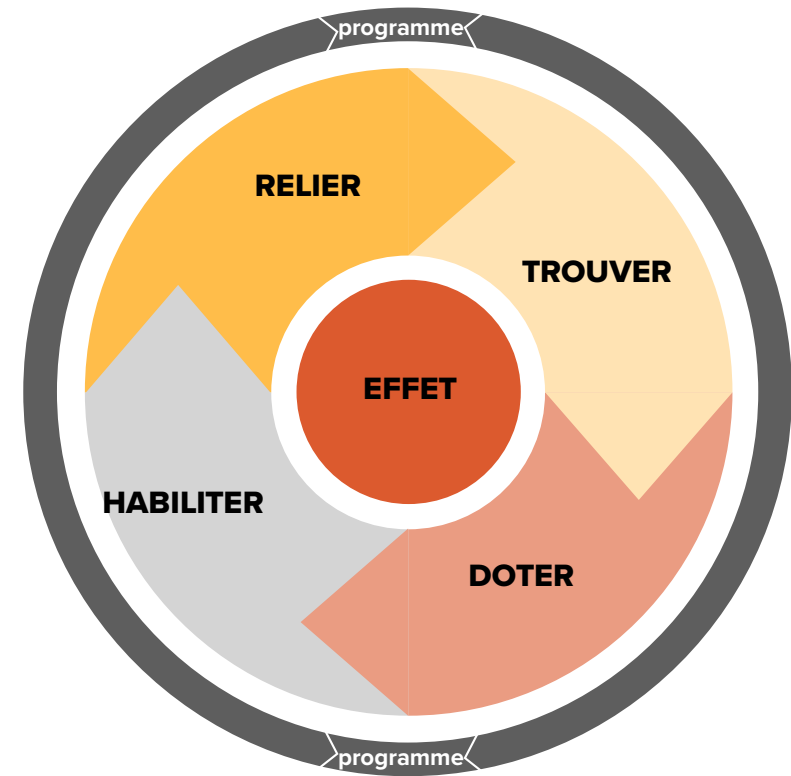
Les relations entre les adultes et la jeunesse fournissent un facteur de protection

S'il est vrai que l'objectif principal de la programmation en matière de SSRA est de fournir une assistance sur-mesure pour répondre aux besoins particuliers des adolescent.e.s en leur donnant une place centrale, des environnements sûrs et solidaires constituent un facteur de protection clé pour le développement en santé et le bien-être des adolescent.e.s et adolescentes. Comme exposé dans la [Figure C : modèle socio-écologique](#), les adultes jouent un rôle important à cet égard et peuvent aider les adolescent.e.s et adolescentes à évaluer les conséquences de leurs comportements (comportements à risque notamment) et à identifier les options à leur disposition. L'influence intergénérationnelle d'au moins une adulte positive et une famille encourageante constituent des facteurs protecteurs au cours de cette période de développement et peuvent aider les adolescent.e.s et adolescentes à faire face au stress et développer leur résilience.

Les programmes peuvent travailler avec les parents responsables des adolescent.e.s et adolescentes afin d'améliorer leurs compétences parentales et le soin qu'ils prennent d'eux-mêmes, renforcer les relations entre adolescent et son responsable, établir un lien entre les familles et des services multisectoriels et sensibiliser aux problématiques de SSRA. Parmi les exemples de programmes et d'explications figurent [le programme Girl Shine Caregiver Curriculum](#) et [Families Make a Difference](#).

Ce chapitre fournit des indications sur l'importance de l'identification, de la facilitation, de l'équipement et de la mise en relation des adolescent.e.s avec les parties prenantes dans la communauté afin d'assurer une participation significative et efficace des adolescent.e.s au cycle programmatique humanitaire. La [Figure G](#) résume chaque processus de participation significative des adolescent.e.s sous la forme d'une carte du processus, qui constitue une adaptation du [projet « YIELD Project »](#).

Figure G : carte du processus de participation significative des adolescent.e.s



TROUVER : identifier et engager les adolescent.e.s, dans toute leur diversité, à participer aux efforts en matière de SSRA dans tout l'écosystème.

DOTER : fournir une formation et un soutien permanent pour développer les connaissances, les compétences et les capacités des adolescent.e.s.

HABILITER : entretenir des environnements porteurs avec des décideurs et des contrôleurs au sein de la communauté, qui réduisent la stigmatisation et permettent aux adolescent.e.s de s'exercer à l'autonomie et de devenir des leaders et des contributeurs actifs aux efforts en matière de SSRA.

RELIER : créer des voies pour permettre aux adolescent.e.s participants de s'engager avec les adultes lors de crises humanitaires.

SUIVRE : élaborer et appliquer des systèmes de suivi et d'évaluation qui documentent les résultats de la participation des adolescent.e.s à différents niveaux de la carte du processus de participation significative des adolescent.e.s.

À mesure que nous évoluons dans feuille de route de la boîte à outils, la participation significative des adolescent.e.s et des membres de la communauté sera mise en lumière au cours de toutes les phases du continuum humanitaire et pour toutes les parties du cycle programmatique. Le chapitre qui suit—[les activités prioritaires relatives à la SSRA en situation d'urgence](#)—décrit l'importance de la mise en œuvre d'activités et de priorités du DMU tenant compte des besoins, freins et capacités des adolescent.e.s.



Photo : Daphnee Cook

Outils de participation

Ce qui suit est une présentation de certains outils et ressources de participation à l'intention des directeurs de programme qui commencent à travailler avec des adolescent.e.s et des jeunes. Comme les autres documents à vocation d'instructions, ceux-ci doivent être adaptés à chaque intervention et cadre, en fonction de la situation. Dans les chapitres 6, 7 et 8, la boîte à outils fournit des instructions, outils et ressources supplémentaires pour intégrer les adolescent.e.s à chaque phase du cycle programmatique (conception, mise en œuvre, suivi et évaluation) et du cycle humanitaire (préparation, réponse et rétablissement).

La [boîte à outils pour l'engagement des adolescent.e.s et de la jeunesse](#) contient un certain nombre de ressources pratiques visant à soutenir les implementeurs humanitaires dans la planification de la participation des adolescent.e.s, notamment :

- *Principes de participation des jeunes :*
Définit les principes fondamentaux devant guider l'engagement des adolescent.e.s ([Annexe B](#));
- *Nécessités de base pour la planification de la participation et de l'engagement des jeunes :*
Ce pense-bête aide les agents de mise en œuvre à planifier l'engagement des adolescent.e.s et peut être créé par adaptation ou utilisation des nécessités incluses dans le tableau ([Annexe C](#));
- *Actions clés pour augmenter l'engagement des jeunes dans la programmation :*
Cette ressource décrit la marche à suivre pour augmenter l'engagement de la jeunesse dans le cycle de programmation ainsi que dans le processus de programmation humanitaire interagence ([Annexe D](#)).

Il existe plusieurs modèles de participation significative des adolescent.e.s et de la communauté, qui peuvent être adaptés à des situations de crise humanitaire, comme décrit plus tôt dans le projet Vijana Juu de CARE. Bon nombre de ces modèles de programmes aident à guider les groupes d'adolescent.e.s, les membres de la communauté et les prestataires de services de santé dans un processus itératif visant à identifier les obstacles et les agents facilitateurs de la SSRA au sein de leurs communautés, à élaborer et appliquer des actions visant à les résoudre et à créer des partenariats entre les adultes et la jeunesse pour progresser vers les objectifs de SSRA. Chacun de ces outils présente une vue d'ensemble du cadre programmatique mais également un guide du facilitateur accompagné d'instructions pour les différentes activités du programme. Les directeurs de programmes doivent s'assurer de la disponibilité de ressources, de temps et de personnel adaptée pour une mise en œuvre efficace et effective de toutes les activités du programme.

Exemples de modèles de participation significative :

- [Qualité définie par le partenariat pour la jeunesse](#);
- [La carte communautaire de performances](#);
- [Recherche-action participative pour SSRA](#);
- [Guide pour la participation de la jeunesse : évaluation, planification et mise en œuvre](#).

Photo : Souvid Datta

